

# Нервно-психическое развитие детей раннего возраста



Егорова Елена Анатольевна, директор,  
учитель-дефектолог ВВК МБУ «ЦПМСС №85№»  
Сытина Ирина Дмитриевна, учитель-логопед ВКК МБУ  
«ЦПМСС №85№»



**Сензитивный период** — это время особой восприимчивости ребёнка к той или иной деятельности. Если ребенок не овладевает определенным видом знаний и умений в этот период, он уже не сможет так легко и быстро обучиться ему в будущем.

РЕЧЬ

- **от рождения до 6 лет**
- Находясь в постоянном взаимодействии с языковой средой, ребенок к трем месяцам может отличать родную речь от иностранного языка, к году у него формируется пассивный словарь, постепенно переходящий в активный.

Сенсорное развитие

- **от рождения до 5,5 лет**
- Очень важно в этот период дать ребенку натрогаться, напробоваться, насмотреться и наслушаться — это залог гармоничного развития всех отделов головного мозга.

Освоение движений и действий

- **от 1 до 4 лет**
- Умение ходить по линии, забираться и спускаться с лестницы, прыгать, подкидывать мяч ничуть не меньше влияют на интеллектуальное и психическое развитие.

Интерес к мелким предметам

- **от 1,5 до 4,5 лет**
- С двух лет ребенок начинает остро видеть соринки на полу, крошки на столе, божью коровку на травинке. В процессе тренируя мелкую моторику, утончая движения руки, малыш подготавливает свой мозг к письму, чтению, развитию речи.

Восприятие порядка

- **от рождения до 3 лет**
- Порядок для малыша — это ощущение безопасности, стабильности, владения ситуацией.
- Порядок в окружающей среде — ребенку важно, чтобы вещи находились на своих местах
- Порядок во времени — четкое соблюдение режима дня
- Порядок в отношениях — одинаковые реакции разных взрослых, единство правил общения с ребенком.

Развитие социальных навыков

- **от 2,5 до 6 лет**
- Ребенок получает определенную независимость от взрослого и начинает выстраивать различные поведенческие модели. Формирование собственного Я идет через взаимоотношения с другими людьми и теми реакциями, которые они возвращают ребенку. При этом важно понимать, ведущую роль играют не слова значимых взрослых, а пример их поведения.

# Двигательное развитие - процесс качественного видоизменения системы движений ребенка по мере его роста и накопления индивидуального опыта.

## Развитие навыков мелкой моторики

0 – 6 месяцев



- Случайно натывается руками на игрушки, висящие над грудью, двигает пальчиками на руках, рассматривает их
- Рассматривает свои ручки, играет с ними, складывает ладошки вместе.
- Берет игрушку из рук взрослого, удерживает ее в руке.
- Глаз направляет движение руки. Уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу ими занимается, перекладывая из одной руки в другую.

7- 8 месяцев



- Играет в «Ладушки» и подобные жестовые игры. На вопрос «Где?» находит взглядом предмет, находящийся в определенном месте.
- Игрушками занимается долго и разнообразно (толкает мяч, стучит, вынимает), подражает взрослому.
- Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый.
- Умеет одновременно играть с двумя игрушками.
- Захватывает предметы большим, указательным и средним пальцем. Стаскивает с ножек носочки.

9-10 месяцев



- Действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств .
- Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками
- Берет чашку двумя руками, захватывает ложку за ручку. Катает мяч по поверхности, берет два предмета и ударяет ими друг о друга
- самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушкой действия: вынимает, вкладывает, открывает, закрывает, катает, действия с предметами принимают устойчивый характер

11-12 месяцев



- Показывает рукой и пальцем на предмет, который его заинтересовал.
- Накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.
- С легкостью разъединяет предметы.
- Держит в руке карандаш и чиркает им на бумаге.

1-3 года



- Развитие ребенка после одного года в основном состоит из улучшения навыков, приобретенных в течение первого года.

# Двигательное развитие - процесс качественного видоизменения системы движений ребенка по мере его роста и накопления индивидуального опыта.

## Развитие навыков крупной моторики



### 0 – 6 месяцев

- Лежа на животе, пытается поднять и удержать голову (1 мес. до 5 с, 3 мес. – 1 минута).
- Сам переворачивается с одного бока на другой, с животика на спинку.
- Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого).
- При поддержке подмышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренных суставах.



### 7- 8 месяцев

- Самостоятельно садится, пытается вставать, опираясь на разные предметы.
- Хорошо ползает (много, быстро).
- Если взрослый держит малыша за руки, то он может недолго стоять.
- Умеет сидеть без поддержки, сохраняя равновесие и опираясь на ручки.



### 9-10 месяцев

- Активно ползает взад-вперед, по кругу.
- При поддержке со стороны взрослых может встать и сделать несколько шагов.
- Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками
- Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, сходит с нее, идет вперед с поддержкой за обе руки



### 11-12 месяцев

- Стоит самостоятельно
- Делает первые самостоятельные шаги.
- Останавливается, приседает, встает, бросает мяч.



### 1 – 2 года

- Ходит уверенно, наклоняется, чтобы достать предмет с пола.
- Останавливается, ходит в сторону и назад, бросает мяч.
- Короткое время стоит на одной ноге. Относит предмет на короткое расстояние.
- При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда.



### 2 – 3 года

- Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге.
- Сидит на корточках, спрыгивает с последней ступеньки
- Стоит на одной ноге с поддержкой (минимум 5 секунд).

# Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

## 0 – 6 месяцев



- Зрение: плавное прослеживание движущегося предмета на расстоянии 20-25 см, длительное зрительное сосредоточение; смотрит на лицо взрослого, привлекая его внимание предмет, следит за движущейся игрушкой или взрослым, отличает близких людей от чужих по внешнему виду, развивается «единое» поле зрения и действия. Глаз направляет движение руки, становление цветовосприятия ( 1-2 месяц – белый и чёрный; 3-4 месяц – начинает различать жёлтый и красный цвет; с 4 месяца малыш выделяет зелёные и синие цвета.)
- Осязание: ощущают прикосновение, с помощью рта исследуют руки и игрушки.
- Чувство равновесия: реагируют на изменение положения вытягиванием рук и ног, медленные, монотонные вестибулярные раздражения успокаивают младенцев (например, покачивание).

## 7- 8 месяцев



- Зрение: могут фокусировать взгляд и на далеких, и на близких предметах, развивается «единое» поле зрения и действия. Рассматривает отдельные детали предметов (колёсики у машин, кольца пирамидки). Ищет глазами предмет, исчезнувший из его поля зрения. На вопрос «где» находит взглядом предметы, имеющие постоянное место (часы, окно, кровать и т.д.)
- Осязание: становится интересно исследовать текстуру материалов с помощью пальцев, совершенствуя при этом тонкие двигательные навыки.
- Чувство равновесия: нравятся действия, дающие сильное вестибулярное раздражение, например, когда его слегка подбрасывают, качают как на качелях.

## 9-10 месяцев



- Зрение: подмечает мелкие предметы (соринка на полу, камешек на земле, родинка на руке и т.п.), с удовольствием рассматривать картинки в книжках, вычлняя отдельные детали (глаза у кошки, солнце на небе и т.д.).

## 11-12 месяцев



- Зрение: умеют различать контрастные предметы – кубик и шарик, конус и пирамида, кошка и заяц, тарелка и чашка и т.д. Обращает внимание на мелкие предметы, рассматривает маленькие картинки. Понимает, что у каждого предмета есть своя форма. Различает две контрастные формы предметов по форме. Узнает на фотографии знакомого взрослого.
- Осязание: подвижно е ощупывание: охватывание отдельных выступающих частей, раздельное ощупывание деталей объектов отдельными пальцами, ощупывание обеими руками, причем, надавливание на края осуществляется большими пальцами и т.д.;

## 1 – 2 года



- Зрение: издалека узнает близкого человека. Кладет два предмета в соответствии с их изображением. Раскладывает две пары картинок в отдельные стопки.
- Осязание: дети умеют определять место, где их потрогали, нравится играть с большим количеством разнообразных материалов.
- Чувство равновесия: получают очень сильную вестибулярную информацию, бегая кругами до тех пор, пока у них не закружится голова и они не упадут на землю.

## 2 – 3 года



- Зрение: ребенок правильно оценивает расстояние до интересующих его вещей, способен распознавать нарисованные изображения предметов, различает основные формы и цвета, понимает, что такое «далеко» и «близко». Цветовосприятие продолжает развиваться

# Сензитивный период развития речи

## 0 - 6 месяцев



- Реагирует на громкие звуки.
- Узнает голос близкого человека
- Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление, лепет, звуки П,Б,М.
- Использует разную интонацию для обозначения разных нужд.
- Вокализирует, выражая удовольствие.
- Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию,
- Узнает знакомые голоса.
- Интересуется игрушками со звуком и музыкой.

## 7-10 месяцев



- Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик.
- Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов: ба-ба, ма-ма.
- Общение с помощью жестов, игра в «ладушки».
- Ситуационное понимание обращенной речи, использование 1—2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией.
- Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам («Поцелуй» «Дай ручку», «Нельзя» и т.п.)

## 10-12 месяцев



- Использование 3—4 «лепетных слов» с соотносением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом.
- Понимает названия отдельных предметов.
- Любит повторяющиеся предсказуемые игры (например «Ку-ку»)
- Распознает слова из общих предметов.
- Начинает узнавать простые обращения (например «Иди сюда»)

## 12 - 18 месяцев



- Использует много согласных звуков
- Понимает 100-150 слов в контексте ситуации.
- Показывает несколько частей тела
- Активный словарный запас 10—20 слов.
- Понимает названия отдельных предметов. Узнает их на картинках. Показывает их на сюжетных картинках.
- Слушает короткие песни, рассказы, рифмы.

## 18 - 24 месяца



- Понимает 150 – 200+ слов.
- Говорит 50-150 слов.
- Использует обобщающие понятия
- Начинает складывать фразу из 2 слов.
- Различает картинки в книгах, указывает на них.
- Понимает обозначаемые на картинках действия.
- Выполняет инструкции типа «Покажи, кто сидит, кто спит»; выполняет двухступенчатую инструкцию «Пойди в кухню и принеси чашку», понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации «На чем ты сидишь?»

## 2 - 3 года

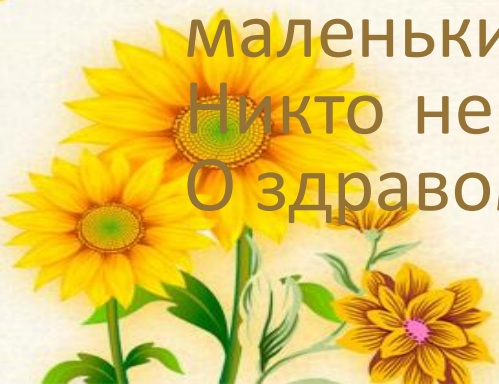


- Понимает 200 – 500+ слов.
- Понимает «один\все», «внутри\под»
- Понимает различия противоположных слов, например: «идти\стоять»
- Может слушать длинные истории
- Появляются слова множественного числа и прошедшего времени
- Активно использует предложения из 2-4 слов.
- Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки. (С опорой на картинку, а затем и без нее.)

# Сензитивный период восприятия маленьких предметов.

## Длительность: от 1,5 до 6,5 лет

- Не стоит бояться давать мелкие предметы ребёнку в возрасте 1,5 лет. Ребёнок развивает мелкую моторику, глагодвигательную координацию, внимательность, терпеливость, самостоятельные навыки.
- Под присмотром взрослого можно заниматься с мелкими предметами и раньше. Поэтому когда родители «охают» от сенсорных коробок или маленьких деталей, то они лишают малыша развития. Никто не говорит, что ребёнка надо оставлять одного. О здравом смысле забывать не стоит.



# Сензитивный период восприятия порядка.

Длится этот период от 0 до 3 лет, этап наивысшей интенсивности его протекания наступает в среднем около 2-2,5 лет.



## Порядок в окружающей среде

- Окружающая среда ребенка должна быть структурирована в соответствии с основными закономерностям в соотношении между предметами: посуда - на кухне, обувь - в прихожей, одежда - в шкафу, игрушки - всегда на своем месте в специальном ящике: кроме того, ребенок спит, ест на одном и том же месте, имеет собственный уголок, ест из собственной посуды т.д..
- Отношение к предметам было культурно обусловлено: обычно принято на стуле сидеть; за столом - есть, обращаясь со столовыми приборами соответствующим образом: дверь открывать рукой, а не ногой; кофе пить на кухне, а не в постели и т.д.



## Порядок во времени

- Для ребенка чрезвычайно важно прочувствовать ритм своего дня, он устанавливается обычно в течение первого года жизни путем совместной активности и уступок с обеих сторон - со стороны ребенка и со стороны родителей. Задача родителей - протяжении второго и третьего года жизни ребенка поддерживать этот индивидуальный режим.
- Соблюдение последовательности в событиях - значит, можно быть уверенным в завтрашнем дне!



## Порядок к поведению взрослых по отношению к ребенку

- Требования, которые предъявляют взрослые к ребенку, должны быть постоянными
- Требования к ребенку должны быть конкретными
- Требования, которые предъявляются ребенку, должны соблюдаться самими взрослыми.



